

Министерство культуры Республики Тыва

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Республиканской школы
искусств



Н.Ю. Дамбаа

«20» мая 2021 г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного нетипового
общеобразовательного учреждения
«Республиканская основная общеобразовательная музыкально-
художественная школа-интернат им. Р.Д. Кенденбиля»
(Республиканская школа искусств)**

Сроки реализации: 2021 год.

**г. Кызыл
2021 год**

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Республиканская основная общеобразовательная музыкально-художественная школа-интернат им.Р.Д.Кенденбиля»
Цель и задачи программы	Единая цель Программы – создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.
Целевые индикаторы и показатели программы	Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы» Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года. Задачи: - приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся; -оборудовать учебные кабинеты, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы; Мероприятия: 1.Обеспечить кабинеты необходимым цифровым оборудованием, учебными материалами; 2.Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению работы. Риск 2 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, для которых русский язык не является родным. Задачи: -организация консультативной помощи педагогам. -организация дополнительных и кружковых занятий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров. -организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей. Мероприятия: -разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи. -создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся. -формировать рабочую группу (социальный педагог, педагог-психолог, учителя русского языка). -провести социологическое исследование проблем и запросов детей. -выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении. -разработка и утверждение нормативных и Методических документов для формирования и развития функциональной грамотности у учащихся. -формирование базы тестовых заданий. -проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности. -обработка результатов работы. Отчет по итогам реализации 1 этапа

	-мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками. -проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности у учащихся. -обеспечение активного участия родителей в формировании функциональной грамотности у детей Риск 3 «Пониженный уровень школьного благополучия» Цель: повышение уровня школьного благополучия. Задачи: 1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. 3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг. Мероприятия 1. Мониторинг факторов школьного неблагополучия. 2. Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации). 3. Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке). 4. Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности). 5. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). 6. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение уроков) 7. Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха»). 8. Проведение Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой с логотипом школы). 9. Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов) Проведение мастер – классов Риск 4 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Задачи: 1) Обеспечение к 01.09.2021 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
--	---

	Показатели: -Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; - Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; -Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах; - Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; -Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании; - Количество педагогов, участвующих в городских методических объединениях; Мероприятия: 1.Диагностика обучающихся с трудностями в обучении. 2.Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ. 3.Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей. 4.Семинар «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся» 5.Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания. 6.Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности. 7.Активизация работы с родителями, с Советом родителей. 8.Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом. 9.Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса. 10.Активизировать работу Совета отцов. 11.Активизировать работу школьного самоуправления
Методы сбора и обработки информации	- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся, для которых русский язык не является родным. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации Программы	2021г. 2020-2021 год Этапы реализации проекта: Первый этап (I квартал 2021 года) - аналитико-диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта. Второй этап (II квартал 2021 года) - экспериментально-внедренческий Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов. Третий этап (III квартал 2021 года) – этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного

	обеспечения образовательного процесса. Четвертый этап (IV квартал 2021 г.) - этап полной реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.
Перечень подпрограмм	Программам повышения уровня материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС Профессиональноразвитие педагогов. Программа повышения уровня качества преодоления языковых и культурных барьеров.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники, а также оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Повышены предметная и методическая компетентность педагогов в работе с обучающимися, приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения занятий по предметам. Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников, для которых русский язык не является родным. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с обучающимися, включена программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить и писать по-русски». Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию. Педагог создает условия для обучаемого (для которого русский язык не является родным) с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. Доля родителей принимающей активное участие в жизни школы увеличилась.
Исполнители	Н.Ю.Дамбаа, директор школы, А.Д.Ондар, А.В.Дулуш зам.директора поУВР, Д.Д.Ондар, ответственная за ВР, Седип А.И., руководитель мето.службы, Совет Школы, родители, учащиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

2.Основное содержание

1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Единой целью Программы является создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рискованных профилей.

В ГБНОУ «РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбия» выявлены четыре рискованных профиля.

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года.

Задачи:

- приобретение персональных компьютеров, оргтехники для педагогов и обучающихся;
- оборудовать учебные кабинеты, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы;

Риск 2 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, для которых русский язык не является родным.

Задачи:

- организация консультативной помощи педагогам.
- организация дополнительных и кружковых занятий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров.
- организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.

Риск 3 «Пониженный уровень школьного благополучия»

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.

Риск 4 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) Обеспечение к 01.09.2021 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Целевые показатели и индикаторы цели

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Показатели:

- Наличие и перечень цифрового оборудования в школе;
- Заявки (договор)на поставку оборудования;
- Количество (доля) педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по использованию цифрового оборудования.

Риск 2. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, для которых русский язык не является родным к концу 2021г.

Показатели:

- Количество (доля) обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в преодолении языкового барьера;
- разработана и внедрена программа внеурочного курса «Учимся говорить и писать по-русски»;
- количество(доля) обучающихся принявших активное участие в мероприятиях разного уровня.

Риск 3 «Пониженный уровень школьного благополучия»

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Показатели:

- Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
- Проведение комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
- Разработка эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.

Риск 4 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Показатели:

- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;
- Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;
- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
- Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;
- Количество педагогов, участвующих в городских методических объединениях;

1. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и антирисковых программ по соответствующим направлениям, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1. Низкий уровень оснащения школы	Приобретение персональных компьютеров, оргтехники для педагогов и обучающихся		Май-сентябрь 2021	-Наличие и перечень цифрового оборудования в ОО; -Зачвка (договора) на поставку оборудования; -Количество (доля) педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по использованию цифрового оборудования.	Директор школы	Педагогический коллектив
	Приобретение учебной литературы	Заказ и приобретение учебной литературы на 2021-2022 учебный год в соответствии с перечнем	Апрель-август	Наличие договора	Директор школы	Библиотекарь

2. Риск 2 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»	Задачи: -организация консультативной помощи педагогам. -организация дополнительных и кружковых занятий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров. -организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Мероприятия: -разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи. -создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся. -формировать рабочую группу (социальный педагог, педагог-психолог, учителя русского языка). -провести социологическое исследование проблем и запросов детей. -выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении. -разработка и утверждение нормативных и Методических документов для формирования и развития функциональной грамотности учащихся. -формирование базы тестовых заданий. -проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности. -обработка результатов работы. Отчет по итогам реализации 1 этапа -мониторинг прохождения курсов	Апрель-декабрь 2021г.	-Количество (доля) обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в преодолении языкового барьера; -разработана и внедрена программа внеурочного курса «Учимся говорить и писать по-русски»; -количество(доля) обучающихся принявших активное участие в мероприятиях разного уровня.	Ответственная зам.по УВР	Педагогический коллектив
---	--	---	------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------

		повышения квалификации педагогическими работниками. -проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности у учащихся. -обеспечение активного участия родителей в формировании функциональной грамотности у детей				
	Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.	Анкетирование педагогов	Октябрь 2021г.	Доля педагогов-предметников принявших участие в семинарах, вебинарах	Ответственная зам.по УВР	Педагогический коллектив
	Организация факультативных и кружковых занятий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров	Курс «Учимся говорить и писать по-русски» включен в план внеурочной деятельности	сентябрь	Разработана и внедрена программа внеурочного курса «Учимся говорить и писать по-русски»;	Ответственная зам. по УВР	Учителя-предметники, руководители кружков, классные руководители
	Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися	Август	Количество (доля) обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в преодолении языкового барьера	Ответственная зам. по УВР	Педагогический коллектив, родители, обучающиеся

Риск 3 «Пониженный уровень школьного благополучия»	1.Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. 3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.	Мероприятия 1.Мониторинг факторов школьного неблагополучия. 2.Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации. 3.Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке). 4.Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности). 5.Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). 6.Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами,	Апрель-декабрь 2021г	Показатели: -Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. -Проведение комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. -Разработка эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.	Ответственная зам. по УВР	Педагогический коллектив, родители, обучающиеся
---	---	--	-----------------------------	---	----------------------------------	--

		совместное проведение уроков) 7.Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха». 8.Проведение Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой с логотипом школы). 9.Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов) Проведение мастер – классов				
--	--	--	--	--	--	--

4. Риск 4 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Задачи: 1) Обеспечение к 01.09.2021 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.	Мероприятия: 1.Диагностика обучающихся с трудностями в обучении. 2.Адресная коррективная методики работы учителя и образовательных программ. 3.Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей. 4.Семинар «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся» 5.Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания. 6.Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности. 7.Активизация работы с родителями, с Советом родителей. 8.Коррективная системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом. 9.Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса. 10.Активизировать работу Совета отцов.	Апрель-декабрь 2021г	Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; - Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; -Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах; - Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; -Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании; - Количество педагогов, участвующих в городских методических объединениях;	Ответственная зам. по УВР	Педагогический коллектив, родители, обучающиеся
---	--	---	-----------------------------	--	----------------------------------	--

		11.Активизировать работу школьного самоуправления				
--	--	--	--	--	--	--

Механизм реализации программы

- Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы
- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
 - Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

1) Программа повышения уровня материально-технического оснащения школы.

2) Программа по преодолению рисков качества преодоления языковых и культурных барьеров.

- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- Сотрудничество участников программы (куратор школы) осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

3) Программа повышения уровня школьного благополучия.

4) Программа по преодолению рисков учебной неуспешности